

PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY

*„ W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być
nie, tylko z drugimi, ale i dla drugich „*

JAN PAWEŁ II

Wychowanie było i jest jednym z głównych zadań rodziny i szkoły. Pierwotne i najważniejsze prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Szkolny program wychowania jest ważnym wymiarem edukacji. Uporządkowanie tej dziedziny edukacji wymaga przypomnienia spraw oczywistych i przedstawienia propozycji nowych, odpowiadających wyzwaniom naszych czasów. W punkcie centralnym pracy edukacyjnej znajduje się uczeń i jego wszechstronny rozwój. Szkolny program wychowania zawiera całościowy opis zadań wychowawczych, których podejmuje się szkoła. Szkoła będzie przygotowywać każdego ucznia do życia zawodowego, odnalezienia się na rynku pracy, uczestnictwa w życiu publicznym oraz do odpowiedzialnego korzystania z wolności. Będzie wprowadzać uczniów w świat wiedzy naukowej, wdrażać ich do samodzielności, pomagać im w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji i przygotowywać do aktywnego udziału w życiu społecznym. Jednym z najważniejszych zadań wychowawczych będzie tworzenie klimatu miłości do rodziny, małej i wielkiej ojczyzny, działanie w taki sposób, aby uczniowie uczyli się otwarcia na innych i odpowiedzialności za społeczność, których są uczestnikami.

PODSTAWY PRAWNE

Program opracowany w oparciu o:

1. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009 r.)
2. Rozporządzenie MEN z 26 lutego 2002r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
3. Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej
4. Konwencję Praw Dziecka z 20.11.1989r.
5. Rządowy program „Zero tolerancji dla przemocy w szkole”
6. Program Profilaktyczny
7. Statut Gimnazjum nr 21, Statut Gimnazjum Przystosowanego do Pracy, Statut Gimnazjum nr 45 dla Dorosłych, Statut Szkoły Mistrzostwa Sportowego,
8. Program i harmonogram poprawy efektywności wychowania
9. Plan pracy pedagoga, psychologa szkolnego oraz szkolnego doradcy zawodowego

MISJA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest wszechstronny rozwój każdego ucznia służący osiągnięciu przez niego dojrzałości emocjonalnej, duchowej, intelektualnej i społecznej. Takie wychowanie do samowychowania daje dużą nadzieję na zahamowanie regresji funkcji wychowawczej rodziny i szkoły.

WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotowuje go do samodzielnego i odpowiedzialnego kształcenia, do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich.

Uczniów i nauczycieli łączy więź oparta na wspólnej pracy, wzajemnym szacunku, życzliwości i pomocy. Szkoła ma stać się drugim domem: bezpiecznym, przyjaznym i sprawiedliwie oceniającym postępy uczniów w nauce. Szkoła ma być miejscem bez agresji, nałogów i strachu.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Rolą naszej szkoły jest zapewnienie uczniom wysokiego poziomu wiedzy i umiejętności. Przygotowaniem młodych ludzi do życia w świecie dorosłych. Poznanie własnych predyspozycji, zainteresowań i możliwości dalszego kształcenia.

Rozdział I

Założenia ogólne

1. Misją szkoły jest ukształtowanie absolwenta i wyposażenie go w wiedzę oraz umiejętności potrzebne do dalszego kształcenia, do samodzielnego i odpowiedzialnego, na miarę 16-latka, działania.

2. Do wartości wychowawczych ustanowionych w szkole w celu ich osiągnięcia, przestrzegania i poszanowania przez wszystkich członków społeczności szkolnej należą:

- a) chrześcijański system wartości jako podstawa uniwersalnych zasad etyki,
- b) kształtowanie postaw i cech osobowości takich jak: pracowitość, uczciwość, rzetelność, odpowiedzialność, umiejętność przewyższania trudności, przedsiębiorczość, krytycyzm, asertywność,
- c) rozróżnienie i pielęgnowanie uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości,
- d) poczucie współodpowiedzialności za szkołę i poszanowanie mienia społecznego,
- e) miłości Ojczyzny oraz kształtowanie postawy patriotycznej,
- f) szacunku dla tradycji i polskiego dziedzictwa kulturowego — materialnego i duchowego, ze szczególnym uwzględnieniem „ Małej Ojczyzny”,
- g) rozwijanie w uczniach postawy ciekawości i otwartości, w tym na wartości kultur Europy i świata,
- h) uświadomienie roli i wartości integracji europejskiej,
- i) przygotowanie ucznia do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, sprawiedliwości, tolerancji, wolności kulturowych, wyznaniowych, płciowych, rasowych i światopoglądowych,
- j) uświadomienie roli człowieka w kształtowaniu środowiska,
- k) dbałość o przestrzeganie zasad higieny oraz zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych

Rozdział II

Cele ogólne i szczegółowe

Ogólnymi celami programu wychowawczego są:

- 1. Przyjaźń, bliskość we wspólnym działaniu: rodziców, uczniów, nauczycieli.
- 2. Zaangażowanie wszystkich nauczycieli w proces wychowania.
- 3. Twórcze samodoskonalenie młodzieży.

4. Umiejętność odróżnienia dobra od zła.
5. Kultywowanie ideałów i tradycji domu rodzinnego.
6. Budowanie właściwej hierarchii wartości.
7. Identyfikacja podstawowych zagrożeń okresu dojrzewania i pomoc w rozwiązywaniu problemów.
8. Oddziaływanie w trzech płaszczyznach: na osobowość ucznia, jego życie we wspólnocie oraz środowisku kulturalno — przyrodniczym.
9. Kształtowanie człowieka aktywnego, przedsiębiorczego, potrafiącego formułować swoje myśli i poglądy w sposób jasny, precyzyjny i zrozumiały, umiejącego bronić swojego zdania a jednocześnie słuchać innych.

Szczegółowymi celami wychowawczymi szkoły są:

1. W zakresie rozwoju intelektualnego :

- poszukiwanie prawdy, dobra i piękna,
- uświadamianie użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji,
- poznanie swoich uzdolnień,
- rozszerzenie zainteresowań,
- umiejętność przyswajania wiedzy,
- umiejętność poszukiwania informacji, - umiejętność wypowiadania się,
- umiejętność obserwacji i koncentracji,
- umiejętność samodzielnego myślenia i wysnuwania wniosków.

2. W zakresie rozwoju psychicznego :

- kształtowanie wrażliwości uczuciowej,
- poznawanie własnej sfery uczuciowej,
- rozpoznawanie własnych wad i zalet,
- kształtowanie akceptowanego wyrażania emocji,
 - umiejętność wydawania sądów i ocen z zachowaniem zasad kultury ,
 - rozwijanie i scalanie koleżeństwa i przyjaźni,
 - umiejętność kontaktowania się i współpracy z ludźmi.

3. W zakresie rozwoju społecznego :

- rozwijanie wartości rodzinnych i umiejętności komunikacji w rodzinie,
- uświadamianie podstawowych zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich, -
rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej
i ogólnonarodowej,
- poszukiwanie korzeni, kształcenie świadomości własnego pochodzenia,
- budzenie poczucia świadomości narodowej,
- rozwijanie nawyku pracy dla dobra wspólnego i postaw pro-społecznych,
- rozwijanie wartości związanych z kulturą wspólnoty lokalnej,
- wypracowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów;
współpraca w grupie,
- umiejętność współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty uczniów i nauczycieli,
- poszukiwanie naszego miejsca w kulturze europejskiej,
- odnajdywanie swojego miejsca w rodzinie, grupie koleżeńskiej, w szerszej społeczności
(lokalnej, regionalnej, narodowej).

4. W zakresie rozwoju zdrowotnego :

- kształtowanie sprawności fizycznej,
- profilaktyka zdrowotna w tym nie uleganie szeroko rozumianym uzależnieniom,
- zaangażowanie uczniów w ochronę środowiska.

5. W zakresie rozwoju moralnego :

- rozpoznawanie wartości moralnych,
- dokonywanie wyboru i hierarchizacji wartości,
- doskonalenie się,
- umiejętność oceny własnych zachowań,
- gotowość do poświęceń,
- odwaga cywilna,
- autentyczność działań, otwartość, ufność.

6. W zakresie rozwoju duchowego :

- poznawanie zasad wiary,
- poznawanie dorobku kultury,
- kształcenie postawy twórczej,
- myślenie refleksyjne,

- zdolność do głębokiego kontaktu duchowego z drugim człowiekiem.

7. W zakresie rozwoju estetycznego :

- rozbudzanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, plastycznymi, muzycznymi,
- aktywny udział w tworzeniu i przeobrażaniu najbliższego otoczenia,
- dbanie o wygląd.

Rozdział IV

Formy realizacji zadań

1. W zakresie wszechstronnego rozwoju osobowy ucznia w wymiarze :

a) intelektualnym

- realizacja programów nauczania,
- przedmiotowe konkursy wewnątrzszkolne,
- konkursy wewnątrzszkolne inne,
- konkurs interdyscyplinarny,
- konkursy międzyszkolne (j. angielski, matematyczny, ortograficzny, literacki),
Kangur — Międzynarodowy Konkurs Matematyczny,
- koła zainteresowań,
- indywidualna praca z uczniem zdolnym,
- zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne,
- egzamin na kartę rowerową,
- korzystanie z Internetu w pracowni komputerowej i szkolnym centrum informacji multimedialnej,

b) psychicznym

- przeciwdziałanie patologii społecznej — np. spotkania z policjantem,
- udział w akcji „SZKOŁA BEZ PRZEMOCY”,
- dyskoteki szkolne,
- zajęcia z profilaktyki,
- zajęcia z wychowania do życia w rodzinie,

c) społecznym

- akcja „SPRZĄTANIE ŚWIATA”, „DZIEŃ ZIEMI”,
- spotkania środowiskowe,

- zabawa karnawałowa,
- realizacja ścieżki — wychowanie patriotyczne,
- realizacja ścieżki regionalnej — np. wycieczka do Szymbarka,
- kształtowanie szacunku do pracy przez pracę (np. zbiórki surowców wtórnych),
- praca Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych,
- organizacja pomocy koleżeńskiej,
- regulamin zachowania się uczniów w szkole

d) zdrowotnym

- zawody sportowe szkolne i międzyszkolne,
- rajd rowerowe,
- wycieczki klasowe,
- „zielona szkoła”,
- działania profilaktyczne,
- realizacja ścieżki prozdrowotnej,
- zajęcia na basenie

e) estetycznym

- organizacja konkursów artystycznych,
- dbałość o strój i higienę,
- dekoracja klas,
- wystawy prac plastycznych uczniów,
- galeria absolwentów,
- wystawa szopek,

f) moralnym i duchowym

- zbiórka środków dla dzieci z domu dziecka i schroniska dla bezdomnych zwierząt
- akcja „Góra grosza”
- zbieranie nakrętek plastikowych dla Gdańskiego Hospicjum
- spotkanie kolędowe,
- konkurs kolęd,
- obchody dnia Patrona Szkoły,
- wewnątrzszkolny system oceniania zachowania,

2. Praca wychowawcza — zgodne współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli:

- spotkania indywidualne z rodzicami,

-wywiadówki,

-zespoły wychowawcze

3. Działania wychowawcze- nauczyciele oraz wszyscy pracownicy szkoły:

- w ramach zespołu wychowawczego,
- w ramach zespołu kierowniczego,
- w ramach zespołów przedmiotowych,

- indywidualne działania,

-dyskoteki

-prowadzenie świetlicy profilaktycznej

4. Wychowawcy klas — organizacja i koordynacja działania wobec powierzonej klasy

-dokumentacja wychowawcy,

-organizacja życia klasy,

-wycieczki klasowe,

-działania wychowawcze i profilaktyczne.

Rozdział V

Efekty działań wychowawczych

1. W sferze rozwoju intelektualnego uczeń :

- rozróżnia i zna swoje uzdolnienia oraz potrafi je wykorzystać w praktyce,
- buduje pozytywny obraz siebie,
- poszerza swoje zainteresowania,
- zna różnorodne źródła dostarczające informacje, potrafi z nich korzystać i rozumie potrzebę korzystania,
- potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi pisemne i ustne,
- potrafi swobodnie wypowiadać się na określony temat , posiada wystarczający zasób słów,
- potrafi uzasadniać swoje sądy i poglądy,
- wysnuwa samodzielnie wnioski,
- potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania,

- jego wypowiedzi są poprawne pod względem stylistycznym , gramatycznym i ortograficznym,
- ma świadomość użyteczności wiedzy i umiejętności zdobywanych na poszczególnych etapach edukacji szkolnej .

2. W sferze rozwoju psychicznego uczeń :

- potrafi nazywać i odróżniać uczucia,
- zna sposoby dowartościowywania siebie i innych,
- potrafi opanować w sposób kontrolowany swoje emocje,
- potrafi nawiązać kontakt z drugim człowiekiem ,
- umie nawiązać i rozwijać przyjaźń,
- ma świadomość swoich wad i zalet, zna swoje możliwości,
- zna cenę sukcesu i gorycz porażki, ma świadomość, że na sukces trzeba sobie zapracować,
- dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie osobowości i drogi życiowej, potrafi to prawidłowo ocenić,
- dostrzega potrzebę krytycznego podejścia do wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu,
- potrafi krytycznie osądzać zachowanie swoje i innych z zachowaniem zasad kultury współżycia,
- potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować.

3. W sferze rozwoju społecznego uczeń :

- znajduje swoje miejsce w grupie rówieśniczej i działa w niej współtworząc i respektując normy grupowe,
- ma poczucie przynależności do klasy i świadomość bycia jej ważnym elementem,
- potrafi aktywnie słuchać drugiego człowieka,
- dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je,
- zna i rozumie pojęcia: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność,
- zna prawa i obowiązki jakim podlega na terenie szkoły,
- wie do kogo może zwrócić się o pomoc,
- zna swoje miejsce i rolę jaką pełni w rodzinie,
- zna swoje pochodzenie i genealogię swojej rodziny,

- ma poczucie przynależności narodowej i świadomość bycia Europejczykiem ,
- odczuwa potrzebę brania aktywnego udziału w obchodach świąt narodowych,
- odczuwa potrzebę udzielania pomocy innym poprzez świadomy udział w akcjach na rzecz potrzebujących ,
- potrafi ponosić konsekwencje swego działania, przyznać się do błędów i naprawić je, potrafi cieszyć się swoim sukcesem jak i innych,
- odczuwa potrzebę pracy na rzecz społeczności lokalnej.

4. W sferze rozwoju zdrowotnego uczniów :

- umie dbać o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne,
- nie ulega nałogom,
- potrafi podjąć działania mające na celu uwolnienie się od uzależnień,
- zdaje sobie sprawę z ważności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska i bierze w nich udział ,
- dba o rozwój swojej kondycji fizycznej,
- zna różne formy spędzania wolnego czasu,
- potrafi dobrze zaplanować swój czas pracy i wypoczynek.

5. W sferze rozwoju moralnego uczniów :

- zna normy dobrego wychowania i według nich postępuje,
- potrafi odróżniać zachowania dobre i złe,
- szanuje innych ludzi, okazuje im to w słowach i działaniu,
- nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe,
- potrafi uznawać autorytety,
- zna ogólnie przyjęty system wartości , rozumie potrzebę jego posiadania,
- wie, które wartości są najważniejsze,
- potrafi tolerować zachowania innych zgodne z przyjętymi normami,
- odczuwa potrzebę ciągłego doskonalenia się i pracy nad sobą,
- jest odważny, pracowity, rzetelny i wytrwały w podejmowanych przez siebie działaniach,
- powyższe cechy pozwalają mu osiągać zamierzone cele.

6. W sferze rozwoju duchowego i estetycznego uczniów :

- potrafi uczestniczyć w różnych formach kultury (koncert, kino, teatr, wystawa plastyczna, muzeum),

- potrafi wyrażać własne przeżycia w formie nie tylko pisemnej i ustnej wynikające z kontaktu z dziełem literackim, muzycznym, plastycznym, itp. ,
- odczuwa potrzebę udziału w życiu kulturalnym środowiska i całego regionu,
- odczuwa potrzebę aktywnego udziału w kształtowaniu najbliższego otoczenia,
- wykazuje chęć poznawania ojczystego kraju i jego tradycji,
- zna legendy, baśnie i tradycje lokalne,
- dostrzega otaczające go piękno i docenia je,
- poznaje zasady wiary i potrafi je stosować w życiu codziennym,
- potrafi nawiązać kontakt duchowy z drugim człowiekiem poprzez wspólne doznania,
- dba o swój wygląd zewnętrzny,
- dba o estetykę pomieszczeń , w których pracuje oraz spędza wolny czas.

Rozdział VI

Zadania wychowawcze szkoły

Nauczyciele w pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmierzają do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze:
 - a) intelektualnym poprzez rozwijanie: zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego, zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności, umiejętności zdobywania rzetelnej wiedzy i wykorzystania jej w życiu,
 - b) psychicznym poprzez umacnianie wiary we własne siły i możliwości oraz wzmacnianie prawidłowych relacji i więzi ucznia z innymi ludźmi,
 - c) społecznym poprzez umożliwianie udziału w życiu szkoły i środowiska, wdrażanie do życia w społeczeństwie demokratycznym oraz wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej, etnicznej i narodowej z jednoczesnym otwarciem na procesy integracyjne w Europie,
 - d) zdrowotnym poprzez kształcenie umiejętności rozpoznawania, unikania i przeciwdziałania sytuacjom zagrażającym zdrowiu i życiu, wdrażanie do prowadzenia zdrowego i higienicznego trybu życia, zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole,

e) estetycznym poprzez rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej, stwarzanie możliwości poznawania i obcowania ze sztuką oraz podejmowania twórczego wysiłku, pobudzanie wrażliwości na piękno świata,

f) moralnym poprzez wpajanie szacunku dla życia i godności drugiego człowieka, rozbudzanie wrażliwości na krzywdę i potrzeby innych, kształtowanie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody oraz kształtowanie odpowiedniej postawy patriotycznej i obywatelskiej,

g) duchowym poprzez rozwijanie potrzeby ciągłego rozwoju

2. Efektem działań wychowawczych podejmowanych w szkole jest wychowanie absolwenta, który:

a) zna dorobek i dziedzictwo Jana Pawła II

c) korzysta z różnych źródeł informacji, sprawnie posługuje się technologią informacyjną,

d) planuje proces własnego uczenia się oraz rozwiązuje problemy w twórczy sposób,

e) dba o rozwój własnej osobowości poprzez uczestnictwo w kulturze,

f) potrafi podejmować decyzje, kierując się odpowiedzialnością oraz doborem swoim i innych,

g) współpracuje z innymi w dążeniu do osiągnięcia wybranego celu,

h) zna dobrze dwa języki obce;

i) ma odpowiedni zasób wiedzy i umiejętności umożliwiający mu kontynuowanie nauki w dowolnie wybranej szkole,

j) rozumie procesy integracji europejskiej i uczestniczy w nich,

k) dba o przestrzeganie zasad higieny oraz o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych,

l) zna zagrożenia dla zdrowia i życia występujące w środowisku — wie, jak ich unikać,

m) w sytuacji, gdy problem dotyczący nauki jak również jego życia jest zbyt złożony, wie, że może szukać pomocy w swojej szkole,

n) potrafi przeciwdziałać degradacji środowiska przyrodniczego,

o) przeżywa wizję swojej przyszłej rodziny i pracy,

p) wie, co to jest system wartości, buduje go w oparciu o poszukiwanie prawdy, dobra i piękna,

q) jego zasadą życiową jest :„ Być dla innych".

Rozdział VII

Zakres zadań wychowawczych nauczycieli

Powinności wychowawcze każdego nauczyciela

1. wszechstronnie wspierać rozwój osobowy ucznia (intelektualny, psychiczny, społeczny, moralny estetyczny i duchowy),
2. rozwijać dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
3. uświadamiać praktyczną użyteczność edukacji w każdej sytuacji i na każdym etapie życia,
4. wyrabiać samodzielność, otwartość na problemy cywilizacyjne świata, ponosić odpowiedzialności za siebie i za zbiorowość, grupę, której jest się uczestnikiem,
5. uczyć szacunku dla siebie i wobec innych, przygotować do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, kształtować postawy patriotyczne,
6. przygotować do rozróżniania dobra i zła,
7. kształtować umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, bycia tolerancyjnym,
8. kształtować umiejętności zgodnego współdziałania ze sobą, w szkole i środowisku, szanowania elementarnych praw człowieka,
9. kształtować zdrowy styl życia,
10. udzielać pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów (prowadzone diagnozy),
11. ściśle współpracować z rodzicami, wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym i innymi nauczycielami w sprawach wychowawczych dotyczących uczniów.
14. wychowanie fizyczne:
 - a) rozwijanie umiejętności samokontroli i samooceny rozwoju fizycznego,
 - b) kształtowanie właściwych zachowań wobec rówieśników oraz kultury słowa związanych z rozwojem fizycznym i psychicznym w okresie dojrzewania,
 - c) zaspokajanie naturalnych zainteresowań uczniów własnym rozwojem fizycznym i psychicznym w okresie dojrzewania,
 - d) utrwalanie zachowań prozdrowotnych, rozwijanie aktywności ruchowej, wzbogacanie form związanych z własnym stylem spędzania wolnego czasu,
 - e) ukazywanie zagrożeń wynikających z patologii współczesnego sportu (doping, korupcja, komercjalizacja, zachowanie na stadionach),

f) wskazywanie pozytywnych aspektów kultury fizycznej i sportu, pogłębianie szacunku dla osiągnięć sportowych Polaków.

Zadania wychowawców klasowych

Obszar	Zadania	Sposób realizacji
O S B O W O Ś Ć	1. Wspomaganie uczniów w rozpoznawaniu przez nich własnych uzdolnień i zainteresowań w celu dalszego kształcenia	- współpraca z poradnią psychologiczno- pedagogiczną; pogadanki; rozmowy indywidualne; powierzanie wykonywania zadań oraz przydział różnorodnych funkcji
	2. Tworzenie warunków do zdobywania wiedzy	- organizowanie, np.. przedstawień, apeli, koncertów, spotkań
	3. Motywowanie do działań poznawczych i twórczych oraz samodzielnego i krytycznego korzystania z informacji	- dyskusje - rozwiązywanie problemów - metody aktywizujące
	4. Zachęcanie do różnych form aktywności fizycznej	- wycieczki, gry ruchowo – sprawnościowe, zawody sportowe, zajęcia na basenie, Dzień Sportu
	5. Promocja aktywnego trybu życia	- gazetki, plakaty, pogadanki,
	6. Uświadamianie zagrożeń współczesnej cywilizacji oraz własnej odpowiedzialności za ochronę swojego zdrowia	- pogadanki oraz rozmowy indywidualne
	7. Przygotowanie do prawidłowego zachowania w stanach zagrożenia życia i zdrowia (AIDS, alkoholizm, nikotynizm, narkomania, przemoc, agresja)	- spotkania z psychologiem, pedagogiem - współpraca z policją, strażą miejską, sądem oraz PPP -pogadanki i dyskusje, gazetki, plakaty, broszury
Ś R O D O W	1. Umożliwianie poznania wybranych elementów środowiska naturalnego Polski	- wycieczki , wyjazdy klasowe
	2. Pogłębianie szacunku do przyrody ojczystej. Ukazanie współzależności między różnymi składnikami środowiska przyrodniczego oraz przyczyn i skutków ingerencji człowieka w świat przyrody	- gazetki ściennie - obchody „Dnia Ziemi”
	3. Ugruntowanie poczucia tożsamości narodowej w oparciu o dorobek kulturowy Polaków i ich wkład w rozwój kultury ogólnoludzkiej	- eksponowanie w szkole elementów symboliki narodowej

I S K O		-apele, obchody Dnia Patrona Szkoły
	4. Uświadamianie konieczności podejmowania wysiłków na rzecz ochrony środowiska naturalnego	- pogadanki , dyskusje, akcje propagandowe i promocyjne (np. apele, plakaty itp.)
W S P Ó L N O T A	1. Rozwijanie szacunku do „Małej i Wielkiej Ojczyzny”	- pogadanki, dyskusje, debaty
	2. Kształtowanie szacunku do własnego państwa i symboli	- pogadanki - apele, debaty, spotkania, udział w obchodach świąt państwowych i regionalnych
	3. Uświadomienie własnych praw i obowiązków	-analiza tekstu źródłowego (np. Konstytucja RP, Statut Szkoły)

Cele działań wychowawczych pedagoga i psychologa oraz szkolnego doradcy zawodowego

1. Celem działań wychowawczych pedagoga i psychologa oraz szkolnego doradcy zawodowego jest :

- a) doskonalenie umiejętności interpersonalnych i prospołecznych uczniów, nauczycieli i rodziców,
- b) przeciwdziałanie zagrożeniom współczesnego świata (uzależnienia, przemoc, psychomanipulacja),
- c) tworzenie przyjaznego, bezpiecznego i zintegrowanego środowiska szkolnego,
- d) organizowanie doradztwa zawodowego.

Rozdział VIII

Współpraca z rodzicami

Wychowanie dzieci należy przede wszystkim do rodziców, a szkoła stanowi w tym względzie istotne wsparcie. Działaniem nauczycieli w pracy wychowawczej jest wspieranie rodziców w wychowaniu, mającym na celu znalezienie swojego miejsca w społeczności i rozbudzenie dociekliwości poznawczej ucznia, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.

1. Współpraca z rodzicami opiera się na:

- a) znajomości i akceptacji przez rodziców programów, planów pracy i regulaminów szkoły,

- b) współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych szkoły, a przede wszystkim w zapobieganiu niepowodzeniom w nauce uczniów,
- c) opiniowaniu i wpływaniu na zmiany programów edukacyjnych,
- d) spełnianiu oczekiwań rodziców w zakresie wychowania zgodnie z preferowanym przez siebie światopoglądem,
- e) wspieraniu procesu wychowawczego rodziców poprzez organizowanie w szkole działań wychowawczo- profilaktycznych, opiekuńczych i prozdrowotnych,
- f) aktywnym uczestnictwie rodziców w życiu szkoły, w tym między innymi w zakresie organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych,
- g) zgłaszaniu wniosków i uwag mających na celu usprawnienie funkcjonowania placówki,
- h) stworzeniu atmosfery wzajemnego zaufania i życzliwości,
- i) współdziałaniu w zakresie przeciwdziałania patologiom wśród młodzieży,
- j) umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z placówkami i instytucjami wspierającymi działania wychowawcze szkoły,
- k) organizowaniu pomocy finansowej i materialnej rodzicom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzicom patologicznym,
- l) ustalaniu zakresu i form pomocy finansowej dla szkoły,
- m) podejmowaniu wspólnych działań promujących szkołę w środowisku.

Rozdział IX

Ceremoniał szkoły i tradycje szkoły

1. Szkoła organizuje różnorodne sytuacje wychowawcze, które stanowią ceremoniał szkolny i należą do szkolnej tradycji.
2. Do ceremoniału szkolnego należą:
 - a) ślubowanie klas I gimnazjum,
 - b) lekcje ze sztandarem szkoły,
 - c) Dzień Szkoły
 - d) spotkania z kombatantami,
 - e) wycieczki klas trzecich na Westerplatte, wyjścia na cmentarze (np. cmentarz na Zaspie)
 - f) dni otwarte szkoły,
 - g) Jasełka
 - h) konkurs wiedzy Janie Pawle II

- i) uroczyste pożegnanie uczniów klas III gimnazjum, eksponowanie i nagradzanie sukcesów w konkursach, olimpiadach, zawodach,
- j) uroczyste apele z okazji świąt narodowych: Święto Niepodległości, Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- k) rozpoczynanie uroczystości szkolnych hymnem państwowym,

Rozdział X

Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego

1. Wszyscy uczniowie szkoły z mocy prawa tworzą Samorząd Uczniowski Szkoły.
2. Zadania wychowawcze Samorządu Uczniowskiego:
 - a) propagowanie zasad samorządności wśród uczniów,
 - b) przygotowanie uczniów do pełnienia w przyszłości ról publicznych poprzez praktyczne stosowanie w szkole zasad i procedur demokratycznych,
 - c) nawiązywanie kontaktów, więzi z lokalnym środowiskiem,
 - d) rozwijanie umiejętności współdziałania i pracy w zespole, współpracy z samorządami klasowymi, nauczycielami oraz innymi organizacjami społecznymi,
 - e) kształtowanie zasad skutecznego porozumiewania się z innymi oraz tolerancji wobec innych osób;
 - f) kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych,
 - g) budowanie poczucia własnej wartości i przydatności do działania na rzecz ogółu,
 - h) tworzenie warunków do aktywnego udziału młodzieży w rozwiązywaniu problemów szkoły,
 - i) zachęcanie do inicjatywy i przedsiębiorczości w organizowaniu życia szkolnego,
 - j) rozbudzanie zainteresowania ważnymi wydarzeniami społecznymi, politycznymi, gospodarczymi i kulturalno — naukowymi,
 - k) uczenie godnego zachowania się w czasie obchodów świąt, uroczystości szkolnych i państwowych,
 - l) rozwijanie umiejętności i prezentacji własnego stanowiska obrony własnych racji i poglądów,
 - m) kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i możliwości ich zaspokajania,
 - n) rozwijanie umiejętności tworzenia prawidłowych relacji interpersonalnych,

o) rozbudzanie wrażliwości na problemy społeczne, przejawy niesprawiedliwości i krzywdy oraz troskę o słabych i bezbronnych,

p) stwarzanie możliwości kulturalnego i zorganizowanego spędzania wolnego czasu w kontakcie ze środowiskiem rówieśniczym

Rozdział XI

Postanowienia końcowe

1. Wszelkich zmian w programie wychowawczym dokonuje się na wniosek Rady Rodziców
2. Załącznikiem do programu wychowawczego jest plan pracy wychowawczo — opiekuńczej pedagoga, psychologa, szkolnego doradcy zawodowego i tematyka godzin do dyspozycji wychowawców jak również harmonogram imprez szkolnych na dany rok.